

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани**

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Прогимназия № 360»
Протокол № 1 от 28.08.2020



ПРОГРАММА

**дополнительного образования детей
младшего школьного возраста (7-8 лет)
Социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации – 1 год
Программа разработана в 2020 году
Разработчики программы:
Балахчева И.М.,
Локотунина Н.В.

Казань, 2020

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализуемой рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы в обучении детей	4
1.4	Развитие образовательной компетентности в рамках курса First Friends	4
1.4	Планируемые результаты освоения детьми иностранного языка	6
1.5	Контрольно-измерительные материалы	8
2.	Содержательный раздел	
2.1	Методы и формы работы с младшими школьниками	8
2.2	Содержание методического пособия	9
2.3	Календарно-тематическое планирование	14
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	25
3.2	Список литературы	26

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Курс First Friends – курс, предназначенный для детей младшего школьного возраста. Он представляет увлекательное введение в английский язык с использованием широкого спектра заданий, игр, песен, которые мотивируют учащихся и помогают достичь успеха в изучении английского языка.

Курс основан на том принципе, что все дети хотят учиться и могут преуспеть. Данный курс обеспечивает детей полезной, соответствующей возрасту лексикой, базовыми структурами и инструментами для развития всех языковых навыков. Весь материал представляется при помощи интересных героев, которые принимают участие в играх, песнях, историях и вводят учащихся в мир английского языка.

Курс “ First Friends ” предназначен для учащихся в возрасте 7 лет.

Уровень First Friends 1 рекомендуется для использования в 1 классе с последующим переходом на УМК Family and Friends 1. Преемственность обеспечивается за счет того, что First friends 1 обеспечивает знакомство со звуками английского языка, основными языковыми клише, основными лексическими единицами, а Family and Friends 1 позволяет повторить изученный материал и начать работу над изучением английских букв.

1.2. Цели:

- Развитие языковых навыков, формирующих хорошую базу для дальнейшего изучения языка
- Развитие базовых навыков понимания и использования языка в значимом, соответствующем возрасту контексте
- Формирование положительного отношения к изучению английского языка
- Представление звуков английского алфавита
- Развитие мотивов, связанных с интересом школьника к миру взрослых;
- Развитие уважения ребенка к себе, к своим интересам, к своей деятельности;
- Развитие индивидуальности ребенка на основе его познавательных интересов;
- Создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой, но адекватной самооценки;

Задачи:

- Развивать лексические навыки учащихся через песенки, истории, игры;
- Развивать навыки аудирования;
- Знакомить с формулировками правил;
- Знакомить с грамматическими явлениями языка;

- Формировать интерес к учебе на основе познавательной потребности ребенка.

1.3. Принципы и подходы в обучении детей.

- Учитывать психологические особенности детей на данном этапе обучения;
- Отдавать преимущественное предпочтение индивидуальному, парному и групповому обучению;
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Использовать различные средства поощрения;

1.4. Развитие образовательной компетенции в рамках курса First Friends.

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: *экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.*

Экзистенциальная компетенция

Овладение экзистенциальной компетенцией направлено на формирование интереса ребенка к познавательной деятельности:

Развитие мотивации к изучению английского языка и ценностного отношения к нему обеспечивается прежде всего через задействование эмоциональной сферы учащегося. Это особенно важно при обучении младших школьников и в начале обучения в целом. Ребенок, не заинтересованный в содержании, форме и видах заданий, не усваивает материал, испытывает значительные эмоциональные перегрузки, связанные с эмоциональным внутренним отторжением предмета и, в результате, вырабатывает стойкое сопротивление к его изучению. С другой стороны, на фоне эмоционального подъема, который вызывается интересным и посильным для ученика содержанием изучаемых материалов, разнообразными и увлекательными видами работ, ребенок успешно учится. Технологии развития экзистенциальной компетентности основаны на следующих принципах:

- Необходимо понять обучаемого как особую индивидуальность, а также структуру его естественных жизненных потребностей и на основании этого развивать его интерес к изучению английского языка, таким образом, способствуя росту степени удовлетворенности ребенка учебным процессом и своими результатами в нем;
- Необходимо обеспечивать эмоциональное насыщение учащегося в процессе его учебной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать росту его заинтересованности в результатах этой деятельности;
- Необходимо способствовать формированию и развитию системы саморегуляции учащегося как условия воспитания его волевых качеств.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности и стимулирования учебной деятельности младших школьников данный учебно-методический комплекс использует следующие приемы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка в учебной деятельности, как в части ее содержания, так и в части формы. Использование таких технологий, как игра, детский театр, использование реальных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- формирование положительных эмоций через положительную оценку. Избегание отрицательной оценки деятельности ребенка, т.к. она, в лучшем случае, не повышает интерес к обучению, а в худшем – снижает стремление к умственной активности;
- Воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей отсутствия боязни трудностей, стремления не пасовать перед ними;
- проявление уважения и внимания к ребёнку, его деятельности, результатам его деятельности;
- забота о комфорте ребёнка в процессе обучения.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы.

Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматическая компетенция

Под грамматической компетенцией понимается знание и умение практически использовать грамматические средства языка. В грамматике традиционно разделяют морфологию (отношение элементов внутри слова и изменения формы слова) и синтаксис (объединение слов в предложения на уровне элементов, категорий, классов, структур, процессов и типов управления на основании набора правил).

Данный курс обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, предлоги, глаголы);
- на уровне словосочетания (с существительным, с прилагательным, с местоимением, с глаголом, с предлогом);
- на уровне предложения (простое нераспространенное предложение).

Тренировка грамматического материала обеспечивается всеми видами речевой деятельности курса и позволяет отработать необходимые стратегии работы с заданиями типа «Прослушай и скажи», «Скажи и сделай», «Спой и сделай», «Послушай и играй» что обеспечивает свободное оперирование грамматическими структурами в устной коммуникации на начальном этапе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми иностранного языка.

Планируемые результаты First Friends

Данный курс охватывает следующие тематические разделы:

First Friends 1

1. Я:

- Вежливые приветствия других
- Команды

2. Мой класс

- Уважение к учителю
- Выражение благодарности
- Осознание предмета

3. Мои игрушки

- Как делиться игрушками

4. Мои вещи

- Количественное распознавание объектов
- Возраст
- Множество

5. Мои цвета
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
6. Моя ферма
 - Оценивание окружающей среды
7. Моя одежда
 - Помощь по дому
8. Мое тело
 - Части тела
9. Моя семья
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
10. Моя еда
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания.

First Friends2

1. Привет
 - Личная информация
 - Команды
 - Цифры, Дни недели
2. Наша школа
 - Школьные объекты
 - Друзья
3. Мои друзья
 - Чувства
 - Цифры
4. Я могу ...
 - Глаголы действия
 - Что я могу делать и не могу
5. Мой дом
 - Вещи в доме
 - Цифры
6. Моя комната
 - Вещи в комнате
 - Предлоги местоположения
7. На каникулах
 - Морское побережье
 - Цвета
 - Цифры, количество
8. Время еды
 - Блюда
 - Как спросить разрешение
 - Закрепление привычек здорового питания
9. Цирковые забавы

- Лексика в цирке
- Как не хвастаться

10.Профессии

- Лексика профессий

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений.

1.6.Контрольно-измерительный материал

Содержание контрольно-измерительного материала состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования - понимание прослушанного текста, песен, рифмовок на слух.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий и успешное участие в играх.

II Содержательный раздел

2.1 Методы и формы работы с младшими школьниками в обучении иностранного языка

- игровые обучающие ситуации;
- общение педагога с детьми на иностранном языке;
- форумы, дискуссии, обсуждения, фестивали;
- рассказ;
- беседа;
- хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;
- дидактическая игра;
- инсценировка коротких рассказов, сказок;
- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;
- работа с карточками, картинками; (флешкарты)
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением и движениями на английском языке;

- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- проектная деятельность;
- викторины, КВНы, открытые вечера, праздники;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-драматизация;
- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;
- выполнение творческих;
- работа с аудио/видео материалом («London», «Muzzy», и т.д.)
- тематические и игровые проекты, квесты ;
- релаксация с использованием пальчиковой гимнастики.

2.2. Содержание методического пособия

Каждый уровень курса состоит из 10 разделов (по 30 часов, 2 раза в неделю).

Большинство уроков предлагают дополнительные задания. Методические указания по дополнительным заданиям содержатся в Книге для преподавателя в конце каждого урока. Эти задания обеспечивают дополнительную тренировку и обобщение пройденного в уроке материала, они не представляют новой лексики или структур.

Данный курс является тематическим. Каждый раздел посвящен отдельной теме. Это снижает когнитивную нагрузку на учащихся, поскольку лексика представляется в значимых группах.

Отобранные темы соответствуют возрасту учащихся и отражают их жизнь. Преимущества изучения английского языка могут быть максимизированы путем соединения языка и других областей знания. Данный курс осуществляет межпредметные связи различными способами. Например, он дает возможность связать изучение языка с естественными дисциплинами. Учащиеся узнают о необходимости ценить природную среду, получают возможность проследить процесс роста растения. Связь с социальными дисциплинами осуществлена через изучение различных профессий и семейных отношений. Так же развиваются музыкальные навыки, включая осознание мелодии, ритма, рифмы. В дополнение к межпредметным связям данный курс дает возможность продвигать такие ценности как взаимодействие, работа в команде, здоровый образ жизни, хорошее питание, уважение к другим. Диалоги, истории и иллюстрации дают возможность обратиться к этим ценностям.

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Говорение

Учащиеся говорят на каждом уроке. Задания на говорение представляют широкий спектр форматов, включая «послушай и скажи», вопрос-ответ, ролевые игры и коммуникативное говорение.

Работа над произношением ведется через песни и при помощи страниц Letter Fun! Уделяется внимание произношению специфических звуков, которые представляют проблемы для учащихся.

Аудирование

Аудирование - важный навык для детей. Часть детей начинает понимать речь на слух раньше, чем научается говорить с уверенностью.

Навыки аудирования развиваются с самого начала курса. Учащиеся прослушивают диалоги, истории в каждом разделе. Методические указания позволяют работать с текстами для прослушивания, задавать вопросы о том, что услышано.

Чтение

Обучение чтению ведется в основном на основе фонетического метода.

На первом уровне курса дети:

- Узнают о том, что читаем слева направо
- Выучат звуки английского алфавита
- Научатся распознавать начальные звуки слов
- Научатся воспроизводить часто встречающиеся слова по методу Look and Say (зрительно-слухового восприятие)

На втором уровне дети:

- Научатся распознавать диграфы, представленные сочетаниями th, sh, ch
- Научатся объединять простые слова в группы по принципу CVC (согласная-гласная-согласная)
- Научатся отличать гласные звуки
- Научатся читать часто встречающиеся слова по методу Look and Say
- Получат опыт следить за написанным текстом при его прослушивании

Письмо:

На первом уровне курса дети:

- выполняют задания, развивающие навыки мелкой моторики
- выполняют задания, закрепляющие написание слева направо

На втором уровне дети:

- развивают навыки мелкой моторики и работы с ручкой

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. Учащиеся овладевают следующими общими компенсационными приемами:

- умение использовать в качестве ориентировочной основы для понимания заголовки, иллюстрации, типографские знаки, структурно-релевантные паузы, интонацию и другие просодические элементы;
- определять значение слова, состоящего из знакомых элементов;
- правильно интерпретировать так называемые «интернациональные слова»;
- при личном контакте обращаться за помощью к партнеру по коммуникации, используя соответствующие лингвистические средства;

Учебно-познавательная компетенция

Содержание учебно-познавательной компетенции включает в себя развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Учебные умения – это приемы и виды учебной деятельности учащихся, развитие которых сказывается не только на качестве овладения учащимися коммуникативными компетенциями в области английского языка, но могут быть перенесены на любой объект образовательной деятельности. Развитие учебных умений учащегося является, наряду с развитием их коммуникативной компетентности, важнейшей задачей процесса образования и воспитания. Для развития учебно-познавательной компетентности необходимо способствовать учащимся в овладении следующими когнитивными способностями:

- *развитие умений в области мыслительных операций (сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);*
- *формирование произвольного внимания;*
- *целенаправленное развитие памяти;*
- *развитие воображения;*
- *развитие творческих способностей.*

Для развертывания полноценной учебной деятельности ученику нужно иметь учебно-познавательный мотив, полное понимание задания, владение набором стратегий и приемов для его выполнения. Все необходимые компоненты в той или иной форме дает учитель, помогая ребенку овладеть ими. Однако без активности самого ребенка формирование учебной деятельности не происходит.

Социальная компетенция.

В соответствии с образовательным стандартом содержание данного компонента включает владение умениями совместной деятельности, а именно:

- привычки вдумываться в команды, инструкции учителя;

- привычки к правильному выполнению инструкций на родном языке и английском языке;
- умения взаимодействовать с другими учащимися и учителем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- уверенности в себе и в своей способности осуществить коммуникацию;
- уважения ко всем участникам коммуникации.
- содействие развитию автономии и индивидуализации учащихся;

Центром социальной ситуации развития ученика начальной школы является учитель. Учащиеся усваивают элементарные правила общения в рамках учебной деятельности. Основным видом социального общения на уроках английского языка является *общение с преподавателем на английском языке*.

В связи с вхождением в коллектив сверстников общение с товарищами постепенно приобретает для детей все большее значение. К концу младшего школьного возраста стремление к одобрению со стороны товарищей часто выражено даже более сильно, чем стремление к одобрению взрослых. Задача преподавателя – способствовать развитию умений общения учащихся на английском языке друг с другом в рамках их учебной деятельности.

Содержанием развития социальной компетентности школьников в этом возрасте является следующее:

- усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и учащимися;
- развитие моделей межличностных отношений младших школьников, оказание помощи детям в преодолении явлений познавательного эгоцентризма (децентрация);
- замена диффузных эмоциональных связей, являющихся основой межличностных отношений учащихся начальной школы, устойчивыми содержательными связями в рамках учебной деятельности, а впоследствии – и вне ее.
- При обучении иностранному языку основным содержанием развития этого вида социальной компетентности является усвоение детьми правил поведения на занятиях, вежливых форм речи при общении с преподавателем и другими учащимися, усвоение инструкций и содержания заданий на иностранном языке.

Социолингвистическая компетенция

Содержанием социолингвистической компетенции являются речевые действия и их последовательность, в определенной степени управляемые социальными уложениями, которых придерживается данное языковое сообщество. Социокультурные нормы поведения и обычаи, а также социальные условности и ритуалы определяют вербальное (*linguistic*) поведение участников коммуникации. Все, что относится к вербальным способам контакта, является содержанием социолингвистической компетенции.

Содержание социолингвистической компетенции включает:

- *владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка;*

- знание норм пользования языком в различных ситуациях;
- владение ситуативными вариантами выражения одного и того же коммуникативного намерения;
- понимание контекстуального значения языковых средств, отражающих особенности британской культуры.

В рамках социолингвистической компетенции учащийся овладевает необходимыми для взаимодействия с другими людьми языковыми средствами, применяющимися для:

- предложения и согласования совместных действий (Let's ...);
- презентации своей точки зрения (I like, I don't like);
- высказывания своего мнения, оценки; выражения согласия/несогласия с партнером
- оценки фактов и ситуаций (I've got...);
- обмена информацией, точками зрения, пожеланиями (Where is it? There is/are);

Социокультурной компетенция

Содержание социокультурной компетенции включает знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка, и обеспечивает совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. Развитие социокультурной компетентности обеспечивает формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Таким образом, содержание социокультурной компетенции обеспечивает развитие умений межличностного и межкультурного общения на основе знаний о национально-культурных особенностях страны/стран изучаемого языка, а также способности представлять свою страну, свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Социокультурная компетенция включает следующие знания и умения социокультурного контекста общения:

- знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, социальных условностей и ритуалов Великобритании;
- знание норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта;
- знание бытовой культуры и культуры межличностного общения;
- знание общекультурных ценностей (обязательный пласт культурных знаний школьника Великобритании).

Социокультурные нормы поведения и обычаи, а также социальные условности и ритуалы определяют невербальное (*non-linguistic*) поведение участников коммуникации. К социокультурной компетенции относится знание следующих аспектов невербального поведения и обычаев:

- языка телодвижений (*body language*):
- ритуалов посещений, визитов (*visiting rituals*): время прихода/ухода, подарки, одежда, угощение, ведение беседы, комплименты, прощание;

- ритуалов, связанных с принятием пищи и напитков (Eating and drinking rituals).

Одной из задач развития социальной компетентности младшего школьника является усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности. Выполнение данной задачи протекает успешно, если обучение проводится планомерно. Основной технологией является овладение речевыми моделями на основе реплик преподавателя (в форме заданий для учащихся и диалогов-эталонов) и тренировки этих диалогов. Диалоги-эталоны являются иллюстрацией общения носителей иностранного языка. Задачей учащихся является освоение своей роли в диалоге с преподавателем. Обучение может включать сравнение и анализ «полных и неполных» или «правильных и неправильных» диалогов, а также упражнения на построение диалогов на заданную тему с учетом изучаемых правил общения.

2.3. Календарно-тематическое планирование по курсу First Friends 1

Тема	Структура	Лексика	Звуки	Цифы	Песни и рифмовки	Ценности	Количество часов
1. Я	I'm... Hello Bye How are you? I'm fine, thank you. Clap Stand up Sit down Point to	Adam Baz Jig Pat Tess	Aa /æ/ Adam, apple Bb /b/ Baz, bird		Урок 1-2 Adam, Baz, Jig, Pat, Tess Hello, how are you? Урок 3-4 Letter song Point to Jig Урок 5 - 6 Letter song Story time	Вежливые приветствия других	3
2. Мой класс	What's this? It's a...	Bin Board Chair Door Picture Table Window	Cc /k/ Cat, coat Dd /d/ Date, dog	1-2	Урок 1-2 Bin, board, chair, door, picture, table, window What's this? It's a... Урок 3-4 Letter song Count one and two Урок 5-6	Уважение к учителю Выражение благодарности	3

					Letter song Story time		
3. Мои игрушки	This is my... This is your...	Ball Balloon Boat Car Doll Robot Teddy bear	Ee /e/ Egg, elephant Ff /f/ Fan, fig	3-4	Урок 1-2 Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear This is my/This is your ... Урок 3-4 Letter song One, two, three, four Урок 5-6 Letter song Story time	Как делиться игрушками Взаимодействие	3
4. Мои вещи	How many? Plurals How old are you?	Bag Book Lunch box Pencil Pencil box Rubber Water bottle	Gg /g/ Girl, give Hh /h/ Hand, horse	5	Урок 1-2 bag, book, lunch, box, pencil, pencil box, rubber, water bottle How old are you? Урок 3-4 Letter song Doll and teddy bear Урок 5-6 Letter song Story time	Как быть честным Уважение к вещам других людей	3
5. Мои цвета	It's + colour (green)	Circle Rectangle Square Triangle Blue Green Orange Red Yellow	Ii /i/ Iguana, insect Jj /dʒ/ Jig, jump Kk /k/ Kick, kite	6-7	Урок 1-2 Circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow It's (green, red,...) Урок 3-4 Letter song	Помощь младшим детям	3

					Hungry iguana Урок 5-6 Letter song Story time		
6. Моя ферма	Is it a ..? Is it (red)? Yes, it is/ No, it isn't	Butterfly Donkey Duck Field Flower Goat Sun	Ll /l/ Lemon, lion Mm /m/ Mango, moon Nn /n/ Nose, nut	8-9	Урок 1-2 Butterfly, donkey, duck field, flower goat, sun Is it..? Yes, it is/No, it is not Урок 3-4 Letter song Animal song Урок 5-6 Letter song Story time	Как ценить окружа ющую среду	3
7. Моя одежда	What colour is it? It's What colour are they? They're...	Jumper Shirt Shoes Shorts Skirt Socks Trousers	Oo / o/ Octopus, ostrich Pp /p/ Pat, pink Qq /kw/ Queen, quiet	10	Урок 1-2 Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers What colour is it? What colour are they? It is. They are Урок 3-4 Letter song Ten birds, here with me Урок 5-6 Letter song Story time	Помощь по дому	3
8. Мое тело	I've got...	Arms Ears Eyes	Rr /r/ Rabbit, run		Урок 1-2 Arms, ears, eyes, feet,	Осозна ние и уважени	3

		Feet Fingers Head Legs	Ss /s/ Seesaw, sing Tt /t/ Tess, toes		fingers, head, legs I've got.. Урок 3-4 Letter song I've got ten fingers Урок 5-6 Letter song Story time	е к своему телу	
9. Моя семья	He/she is... They are...	Baby Brother Dad Grandma Grandpa Mum Sister	Uu / ʌ/ Umbrella , up Vv /v/ Van, volcano Ww /w/ Walk, water		Урок 1-2 Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister He/she is... They are... Урок 3-4 Letter song Come and meet my family Урок 5-6 Letter song Story time	Как ценить свою семью	3
10. Моя еда	I like ... I don't like...	Banana Biscuit Carrot Orange Sandwich Sweet Tomato	Xx/ks/ Box, fox Yy /j/ Yo-yo, yoghurt Zz /z/ Zebra, zero		Урок 1-2 Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato I like ... I don't like... Урок 3-4 Letter song Alphabet song Урок 5-6 Letter song Story time	Как ценить нашу еду Формир ование привыче к здорово го питания	3

Календарно-тематическое планирование по курсу First Friends 2

Тема	Структура	Лексика	Звуки	Цифры	Песни и рифмовки	Ценности	Количество часов
1. Привет	Повторение I'm...(name) Команды	Повторение Days of the week	Повторение звуков алфавита	Повторение 1-2 Слова one, two	Урок 1-2 I'm...(name) Days of the week Урок 3-4 Letter song Урок 5-6 Numbers : one, two Story time	Как важно тепло принять новых людей Как быть добрым с младшими детьми	3
2. Наша школа	What's this? It's a... Who's this? He's.../She's...	Classroom Friend Music room Playground Sandbox School bus Seesaw Teacher	Повторение звуков алфавита	Повторение 3-5 Слова Three, four, five	Урок 1-2 Classroom Friend Music room Playground Sandbox School bus Seesaw Teacher What's this? It's a... Who's this? He's.../She's.. Урок 3-	Важность дружбы	3

					4 Letter song I've got... How many? Урок 5-6 Three, four, five Story time		
3. Мои друзья	Are you ...? Yes, I am/No, I'm not	Cold Happy Hot Hungry Sad Thirsty tired	Диграф sh /ʃ/ Sheep Shoes Fish	Повторение 6-8 Слова Six, seven, eight	Урок 1-2 Cold Happy Hot Hungry Sad Thirsty Tired Are you ...? Yes, I am/No, I'm not Урок 3-4 Sheep Shoes Fish Letter song If you're happy... Урок 5-6 Six, seven, eight How many? Story time	Как быть чутким к чувствам других людей	3
4. Я могу...	I can...	Catch Climb	Диграф th	Повторение	Урок 1-2	Как оценить	3

		Draw Jump Kick Run Sing Throw	/θ/ Throw Thumb bath	9-10 Слова Nine, ten	Catch Climb Draw Jump Kick Run Sing Throw I can... Урок 3-4 Letter song I can jump... Throw Thumb Bath Урок 5-6 Nine, ten I can't	таланты других людей	
5. Мой дом	There is... There are....	Bedroom Dining room Kitchen Living room Lamp Plant Sofa TV	Диграф ch /tʃ/ Chocolate Beach kitchen	11-12 Eleven, twelve	Урок 1-2 Bedroom Dining room Kitchen Living room Lamp Plant Sofa TV There is... There are.... Урок 3-4 Chocolate Beach kitchen Letter song	Как ценить комфорт нашего дома	3

					Bean plant, bean plant, Grow, grow, grow Урок 5-6 Eleven, twelve I like/ I don't like Story time		
6. Моя комна та	Where is it ? It's in/on/und er...	Bed Blanket Shelf Pillow Wardro be In, on, under	CVC with 'a' Cat Hat mat	13-14 Thirtee n Fourtee n	Урок 1-2 Bed Blanket Shelf Pillow Wardrob e In, on, under Where is it ? It's in/on/und er Урок 3-4 Cat Hat mat Letter song Put your hand on your head Урок 5-6 Thirteen Fourteen	Уважение к вещам других людей	3

					Story time		
7.На каникулах	How many are there? There are...	Beach Crab Sand Sandcastle Sea Shell Umbrella Black Brown Purple white	CVC with 'e' Jet Net Wet	15-16 Fifteen sixteen	Урок 1-2 Beach Crab Sand Sandcastle Sea Shell Umbrella Black Brown Purple white How many are there? There are... Урок 3-4 Jet Net Wet Letter song Ten umbrellas in the sun Урок 5-6 Fifteen Sixteen Story time	Важность проведения времени вместе с семьей Как ценить окружающую среду (морское побережье)	3
8. Времени	She/He's got...	Cheese Chicken Fish Juice Potato Rice Salad soup	CVC with 'i' Big Dig Fig	17-18 Seventeen eighteen	Урок 1-2 Cheese Chicken Fish Juice Potato Rice	Закрепление привычек здорового питания Как спросить разрешения	3

					Salad Soup She/He's got... Урок 3-4 Big Dig Fig Letter song I love food, let's eat, please Урок 5-6 Seventeen n Eighteen Story time	я, прежде чем взять что- нибудь	
9. Цирко вые забавы	He/she/It can	Acrobat Bicycle Clown Drum Juggler Parrot tent	CVC with 'o' Hop Mop top	19-20 Nineteen n twenty	Урок 1-2 Acrobat Bicycle Clown Drum Juggler Parrot Tent He/she/It can Урок 3-4 Hop Mop top Letter song Let's all go to circus Урок 5-6 Nineteen	Как не хвастаться	3

					He/she/It can't Twenty Story time		
10. Профессии	Is she/he...? Yes, she/he is No, she/he isn't	Builder Doctor Farmer Fireman Policeman Secretary Shop assistant (taxi) driver	CVC with 'u' Bun Run sun	11-20 повторение	Урок 1-2 Builder Doctor Farmer Fireman Policeman Secretary Shop assistant (taxi) driver Is she/he...? Yes, she/he is No, she/he isn't Урок 3-4 Bun Run sun Letter song 11-20 How are you today? Урок 5-6 Twenty horses on the farm Story time	Как ценить работу, выполняемую людьми	3

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение. (Структура и компоненты курса)

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащихся
- Тетрадь по арифметике
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Флешкарты
 - Постеры с историями

Книга для учащихся – красочная, живая, простая в использовании. Она является основным компонентом курса. Содержит лексику, истории, песни, игры и рифмовки, позволяющие учащимся успешно достичь целей обучения. Каждая страница книги для учащихся соответствует одному уроку.

Тетрадь по арифметике содержит задания на развитие навыков числовой грамотности и включает как традиционные задания с цифрами (счет, написание цифр), так и разнообразные головоломки, игры.

Книга для преподавателя содержит методическое сопровождение по каждому из разделов с указанием на цели каждого урока и необходимые для него материалы. Так же имеется большой спектр материалов для ксерокопирования, которые содержат тесты на каждый раздел, тренировку звуков, тренировку числовой грамотности.

Аудиодиски содержат все аудиоматериалы курса, включая всю новую лексику, диалоги, песни, рифмовки и истории. Записи озвучены только носителями языка и представляют учащимся точную и аутентичную модель произношения.

На каждом уровне есть версия диска для использования дома. Этот диск прилагается к книге для учащихся.

Ресурсный пакет:

Флешкарты являются важным инструментом обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Они используются для представления новой лексики, букв, цветов и цифр, для проведения игр, для проверки ответов, для разыгрывания диалогов и песен.

Постеры

Ресурсный пакет содержит постеры по каждой из историй данного курса. Постеры могут быть использованы как для введения в сюжет истории, так и для

визуальной поддержки во время работы с содержанием истории. На первом уровне так же имеется постер с алфавитом.

3.2.Список учебно-методической литературы

- Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
- УМК First Friends книга для учителя, OUP, 2009
- Интернет-ресурсы OUP:
 - Сайт для преподавателей;
 - Сайт для учащихся;

В документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью
листов

В. К. Сопромалдзе
Директор

